

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LAS  
ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA GONZALES DE FANNING  
JESÚS MARÍA 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. LUZ MARÍA MORALES LUNA**

**Br. MARGARITA MILAGRO MORENO RODRÍGUEZ**

### **ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A nuestros padres por su sacrificio y  
dedicación.

### **Agradecimiento**

Se agradece a nuestra asesora por su apoyo y dedicación en el desarrollo de la presente investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Hábitos de estudio y la Comprensión lectora en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning. Jesús María – 2012”; tiene la finalidad determinar la relación entre las variables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Psicología educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica, en el nivel secundario surge de observar que las estudiantes en ocasiones tienen dificultades en la comprensión lectora y esto asociado a los hábitos de estudio que ellas poseen.

La investigación contiene 5 capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a los hábitos de estudio y la comprensión lectora de las alumnas.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de Chi cuadrado y Correlación de Pearson.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras



## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Práctica	19
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1 Hábitos de Estudio	29
2.1.1 Bases teóricas	29

2.1.2	Dimensiones de los hábitos de estudio	31
2.2	Comprensión Lectora	35
2.2.1	Bases teóricas	35
2.2.2.	Dimensiones de la comprensión lectora	37
2.3	Definición de términos	43
	CAPÍTULO III	45
	MARCO METODOLÓGICO	45
3.1	Hipótesis	46
3.1.1	Hipótesis general	46
3.1.2	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables	46
3.2.1	Definición conceptual	46
3.2.2	Definición operacional	49
3.2	Metodología	51
3.3.1	Tipo de estudio	51
3.3.2	Diseño	51
3.4	Población y muestra	52
3.4.1	Población	52
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.1	Técnica	53
3.5.2	Instrumento	53
3.5.2.1	Para medir la variable Hábitos de estudio	53
3.5.2.2	Para medir la variable Comprensión lectora	56
3.6	Métodos de Análisis de datos	58
	CAPÍTULO IV	60
	RESULTADOS	60
4.1	Descripción de la muestra	61
4.2	Prueba de normalidad de las variables	68
4.3	Demostración de Hipótesis	69
4.3.1	Hipótesis general	69
4.3.2	Hipótesis específica 1	70
4.3.3	Hipótesis específica 2	72
4.3.4	Hipótesis específica 3	74

4.4	Discusión	77
	CONCLUSIONES	79
	SUGERENCIAS	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	89
	Anexo 1: Cuestionario de la variable Hábitos de estudio	90
	Anexo 2: Cuestionario de la variable Comprensión lectora	93
	Anexo 3: Base de la variable Hábitos de estudio	112
	Anexo 4: Base de datos la variable Comprensión lectora	121
	Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	134
	Anexo 6 : Matriz de consistencia	158
		159

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio	49
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	50
Tabla 3 Población de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning - Jesús María 2012.	52
Tabla 4 Niveles de Hábitos de estudio	54
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario hábitos de estudio	56
Tabla 6 Niveles de Comprensión lectora	57
Tabla 7 Confiabilidad del cuestionario sobre Habilidades para el aprendizaje	58
Tabla 8 Prueba de normalidad	68
Tabla 9 Hábitos de estudio y Comprensión Lectora en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	69
Tabla 10 Hábitos de estudio y comprensión literal de las en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	71
Tabla 11 Hábitos de estudio y comprensión inferencial de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	73
Tabla 12 Hábitos de estudio y comprensión criterial de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	75

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de hábitos de estudio en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	61
Figura 2. Nivel de hábitos de estudio en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	62
Figura 3. Nivel de Comprensión lectora en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	63
Figura 4. Puntajes de Comprensión lectora en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	63
Figura 5. Puntajes de Comprensión lectora por aulas en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	64
Figura 6. Puntajes del nivel literal de Comprensión lectora por aulas en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	65
Figura 7. Puntajes del nivel inferencial de Comprensión lectora por aulas en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	66
Figura 8. Puntajes del nivel criterial de Comprensión lectora por aulas en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	68
Figura 9. Hábitos de estudio y Comprensión Lectora en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	70

Figura 10. Hábitos de estudio y la comprensión literal de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	72
Figura 11. Hábitos de estudio y comprensión inferencial de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	74
Figura 12. Hábitos de estudio y comprensión criterial de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning – Jesús María 2012.	76

## Resumen

La investigación titulada: “Hábitos de estudio y la Comprensión lectora en alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning. Jesús María – 2012”, tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona los Hábitos de Estudio y la Comprensión lectora de las alumnas del Cuarto Año de secundaria de la Institución Educativa “Teresa Gonzales de Fanning” de Jesús María -2012?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables hábitos de estudio y comprensión lectora, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 91 alumnas del cuarto año de secundaria y la muestra fue censal, la recopilación de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y evaluación, mientras que se utilizó el instrumento de un test para la variable hábitos de estudio y para la comprensión lectora se evaluó a través de cuatro lecturas, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Pearson y Chi cuadrado.

Por lo tanto, se demostró que los hábitos de estudio se relacionan positivamente con la comprensión lectora, así como en cada uno de las dimensiones que fueron la comprensión literal, inferencial y criterial, afirmando que a mayor hábito de estudio mayor comprensión lectora de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning. Jesús María – 2012.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

## **Abstract**

The research titled "Study Habits and Reading Comprehension students of senior year of School Teresa Gonzales de Fanning. Jesus Maria - 2012 ", had the general problem: How is the Study Skills and Reading Comprehension for the students of the Fourth Year of Secondary School" Teresa Gonzales de Fanning "Jesus Maria -2012?.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the variables of study habits and reading comprehension, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 91 students of the senior year and the sample was census data collection was performed by the technique of the survey and evaluation, whereas we used a test tool for variable and study skills for reading comprehension was assessed by four readings, analysis of the data was performed using the Pearson correlation and Chi square.

Thus, it was shown that the study habits are positively related to reading comprehension, as well as in each of the dimensions that were the literal, inferential and criterial, claiming that the higher larger study habits of the students reading comprehension the senior year of School Teresa Gonzales de Fanning. Jesús María - 2012.

**Keywords:** Study habits, reading comprehension, literal, inferential, criterial.



## **Introducción**

En la actualidad la educación atraviesa un proceso de transformación debido a las demandas de la sociedad del conocimiento, la globalización, el avance científico y tecnológico. Las sociedades modernas, necesitan para su desarrollo de personas calificadas y formadas integralmente, tanto a nivel cognitivo, afectivo y psicomotor, asimismo la educación en general, viene siendo cuestionada en las dos últimas décadas por el bajo nivel de rendimiento académico que los alumnos logran en las instituciones educativas, cabe resaltar que lo relacionado a los hábitos de estudio no es estudiado por los especialistas, es preciso señalar que esta variable es de vital importancia porque requiere de la planificación, organización, control y retroalimentación de todo aquello que incide para una mejor comprensión lectora, igualmente los estudiantes cada día por la cantidad de tareas, la familia, la tecnología, y otros, hacen que se priorice las distracciones y no el estudio, razón por la cual fundamentalmente los estudiantes no tienen hábitos de estudio, hacen sus tareas, actividades y otros sin un norte, lo que les interesa es cumplir con las tareas aunque esto signifique no comprender lo que leen. Por lo tanto el propósito de la investigación fue determinar la relación de los hábitos de estudio como factor determinante en la comprensión lectora.

Las hipótesis de la investigación fueron demostrar la relación positiva entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de las alumnas del 4to Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” de Jesús María – 2012. Existe relación positiva entre el hábito de estudio, y la comprensión literal de las alumnas del 4to Grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Teresa Gonzales de Fanning” de Jesús María -2012. Existe relación positiva entre el hábito de estudio, y la comprensión inferencial de las alumnas del 4to Grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning de Jesús María -2012, así como en cada una de las dimensiones denominadas comprensión literal, inferencial y criterial.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación

incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.